

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Правительство Санкт-Петербурга

Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано электронной подписью

31.08.2023 11:44

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Березяк Элина Арвовна

197110, Санкт-Петербург, Чкаловский проспект, дом 22, лит.А

т. (812)2462072, т/ф (812)4176212

7813124534-5-1703522873-20231225-358-1-1947-53

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета

Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 51

Петроградского района СПб

Приказ от 31 августа 2023 г. № 220

\_\_\_\_\_  
Э.А. Березяк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
дополнительной платной образовательной услуги

**«Знатоки Русского»**

**на 2023-2024 учебный год**

*группа «ЗР»*

Разработчик:

Сергеева Ольга Васильевна,

педагог дополнительного образования

платной образовательной услуги

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе, внесенными Федеральным Законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. от 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П);
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями), а также с изменениями, внесёнными Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Постановление Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
10. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 26.06.2013 № 461-83 с изменениями, внесёнными Законом СПб от 09.08.2021 № 391-88 (принят Законодательным Собранием СПб 28.07.2021);
11. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 11.07.2023);

12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

13. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;

14. Устав и другие локальные акты ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб;

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительной платной образовательной услуги;

16. Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительной платной образовательной услуги.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки Русского»: данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Успешное овладение знаниями в среднем звене общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки Русского», являющаяся закономерным, расширяющим лингвистические познания детей, дополнением.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем: знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки Русского» (далее – программа) - **социально-гуманитарная**.

**Адресат (участники) программы:** программа адресована обучающимся возрастной категории: 11-14 лет.

**Цель программы:** формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся.

**Задачи программы:**

1. Обучающие:

- формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;

- совершенствование орфографических, пунктуационных, лингвистических и коммуникативных навыков обучающихся;
- расширение и углубление, систематизация и обобщение школьного программного материала;
- формирование подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### 2. Развивающие:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие всех видов речевой деятельности обучающихся;
- развитие у обучающихся стремления расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- активизация внимания обучающихся к собственной письменной речи;
- обеспечение практического использования полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

### 3. Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством русского языка;
- показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского слова, мир русской литературы.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки Русского»

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b><i>Введение. (1 час)</i></b>				
1.1	Введение. Русский язык – наше богатство.	1	0,5	0,5	Беседа.
2.	<b><i>Дорога в письменность. (2 часа)</i></b>				
2.1.	Как обходились без письма?	1	0,5	0,5	Практикум

					Раздаточный материал
2.2.	Древние письмена.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы Практические упражнения
3.	<b>Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)</b>				
3.1.	Как возникла наша письменность?	1	0,5	0,5	Работа в парах
3.2.	Меня зовут Фонема.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа с карточками
3.3.	Для всех ли фонем есть буквы?	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы Практикум
4.	<b>В путь за «главным» правилом (5 часов)</b>				
4.1.	«Ошибкоопасные места».	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы Практикум
4.2.	Тайна фонемы.	1	0,5	0,5	Сравнительный анализ Практические упражнения
4.3.	Опасные согласные.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
4.4.	На сцене гласные.	1	0,5	0,5	Практические упражнения Групповая работа
4.5.	Выходим на главное правило.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
5.	<b>Фонемные и нефонемные правила (4 часа)</b>				
12	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	1	0,5	0,5	Упражнения Групповая работа
13	«Ваши старые знакомые».	1	0,5	0,5	Сравнительный анализ, раздаточный материал
14	Правило о непроизносимых согласных – «фонемное».	1	0,5	0,5	Групповая работа Практические упражнения
15	«Нефонемное» правило.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
6.	<b>Как «оседлать» правило? (2 часа)</b>				
6.1.	Волшебное средство «самоинструкция» (алгоритмы к правилам).	1	0,5	0,5	Практические упражнения, групповая работа
6.2.	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	1	0,5	0,5	Практические упражнения, групповая и парная работа
7.	<b>Память и грамотность (2 часа)</b>				
7.1.	Виды памяти.	1	0,5	0,5	Практические задания
7.2.	Поговорим о плане.	1	0,5	0,5	Практические упражнения Групповая работа
8.	<b>Из чего строятся слова? (2 часа)</b>				
8.1.	Строительная работа морфем.	1	0,5	0,5	Работа в парах, индивидуальная работа
8.2.	Где хранятся слова?	1	0,5	0,5	Упражнения Групповая работа
9.	<b>Приставки-труженицы (7 часов)</b>				
9.1.	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	0,5	0,5	Сравнительный анализ Упражнения Карточки-задания
9.2.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.	1	0,5	0,5	Сравнительный анализ Парная работа
9.3.	Нарушители правила.	1	0,5	0,5	Групповая работа Карточки-задания
9.4.	Самые трудные. Приставки третьей группы.	1	0,5	0,5	Сравнительный Анализ, карточки
9.5.	Что может означать приставка ПРЕ?	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, работа в парах

9.6.	Что может означать приставка ПРИ?	1	0,5	0,5	Упражнения Групповая работа Карточки-задания
9.7.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Упражнения Групповая работа Карточки-задания
10.	<b>Смотри в корень! (4 часа)</b>				
10.1	Слова-«родственники». Кто командует корнями?	1	0,5	0,5	Индивидуальная и парная работа
10.2	Корень и главное правило, или «Не лезьте за словом в карман». «Пересаженные» корни.	1	0,5	0,5	Презентация, индивидуальная работа
10.3	Обобщение изученного.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа, карточки
10.4	Обобщение изученного.	1	0,5	0,5	Тест
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

**Содержание**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Знатоки Русского»**

**Формирование группы.**

Рекламная кампания. Знакомство с программой. Формирование списка группы обучающихся.

**1. Введение (1ч.)**

1.1. Введение. Русский язык – наше богатство.

*Теория:* Знакомство с целями и задачами курса.

**2. Дорога в письменность (2ч.)**

**2.1. Как обходились без письма. (1ч.)**

*Теория:* Возникновение письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы).

*Практика:* Работа с раздаточным материалом.

**2.2. Древние письмена. (1ч.)**

*Теория:* Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность».

*Практика:* Работа в парах. Индивидуальная работа с карточками. Ответы на вопросы. Практикум.

**3. Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)**

**3.1. Как возникла наша письменность? (1ч.)**

*Теория:* Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

*Практика:* Работа в парах.

**3.2. Меня зовут Фонема. (1ч.)**

*Теория:* Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

*Практика:* Индивидуальная работа с карточками.

**3.3. Для всех ли фонем есть буквы? (1ч.)**

*Теория:* Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь),

таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е, ё, ю, я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилля», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинг, М.В. Ломоносова, по рассказу А.П. Чехова «Каштанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности.

*Практика:* Ответы на вопросы. Практикум.

#### **4. В путь за «главным» правилом. (5 часов)**

##### **4.1. «Ошибкоопасные места». (1ч.)**

*Теория:* «Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова (например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

*Практика:* Ответы на вопросы. Практикум.

##### **4.2. Тайна фонемы. (1ч.)**

*Теория:* Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ).

*Практика:* Сравнительный анализ. Практические упражнения.

##### **4.3. Опасные согласные. (1ч.)**

*Теория:* Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах.

*Практика:* Работа по отрывкам из произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.Фефер.

##### **4.4. На сцене гласные. (1ч.)**

*Теория:* Роль ударений в словах.

*Практика:* Практические упражнения. Групповая работа.

##### **4.5. Выходим на главное правило. (1ч.)**

*Теория:* Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам.

*Практика:* Индивидуальная работа.

#### **5. «Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)**

##### **5.1. «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется? (1ч.)**

*Теория:* Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решение проблемных игровых ситуаций.

*Практика:* Упражнения. Групповая работа.

##### **5.2. Ваши старые знакомые. (1ч.)**

*Теория:* Твердые и мягкие согласные.

*Практика:* Сравнительный анализ, работа с раздаточным материалом. Разгадывание ребусов, составление шуточных двестиший.

##### **5.3. Правило о непронизносимых согласных - «фонемное»! (1ч.)**

*Теория:* Непронизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа в программе - тренажер «Фраза».

*Практика:* Групповая работа. Практические упражнения. Работа в программе - тренажер «Фраза».

##### **5.4. «Нефонемное» правило. (1ч.)**

*Теория:* Написание букв ы- ,и- после ц .Тест.

*Практика:* Индивидуальная работа.

## **6. Как «оседлать» правило? (2 часа)**

### **6.1. Волшебное средство - «самоинструкция». (1ч.)**

*Теория:* Самоинструкции к правилу (алгоритмы), пользование ими на письме.

*Практика:* Практические упражнения. Групповая работа.

### **6.2. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. (1ч.)**

*Теория:* Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.

*Практика:* Практические упражнения. Групповая и парная работа.

## **7. Память и грамотность (2 часа)**

### **7.1. Виды памяти. (1ч.)**

*Теория:* Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.

*Практика:* Практические задания.

### **7.2. Поговорим о плане. (1ч.)**

*Теория:* Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Винни - Пухе, проверочная работа по составлению плана.

*Практика:* Практические упражнения. Групповая работа.

## **8. Из чего строятся слова? (2 часа)**

### **8.1. Строительная работа морфем. (1ч.)**

*Теория:* Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игротека.

*Практика:* Работа в парах, индивидуальная работа.

### **8.2. Где хранятся слова? (1ч.)**

*Теория:* Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре?

*Практика:* Упражнения. Групповая работа.

## **9. Приставки-труженицы. (7 часов)**

### **9.1. Поговорим обо всех приставках сразу.**

*Теория:* Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

*Практика:* Сравнительный анализ. Упражнения. Карточки-задания

### **9.2. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).**

*Теория:* Приставки вы-, су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма .Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

*Практика:* Сравнительный анализ. Парная работа

### **9.3. Нарушители главного правила (приставки второй группы)**

*Теория:* Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа в программе - тренажер «Фраза».

*Практика:* Групповая работа. Карточки-задания.

### **9.4. Самые трудные (приставки третьей группы)**

*Теория:* Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

*Практика:* Сравнительный анализ. Карточки.



### **9.5. Что может означать приставка пре-?**

*Теория:* Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа в программе - тренажер «Фраза».

*Практика:* Ответы на вопросы, работа в парах.

### **9.6. Что может означать приставка при-?**

*Теория:* Значения приставки при-.

*Практика:* Упражнения. Групповая работа. Карточки-задания. Тренировочные упражнения. Работа в программе - тренажер «Фраза».

### **9.7. Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).**

*Теория:* Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

*Практика:* Упражнения. Групповая работа. Карточки-задания.

## **10. Смотри в корень! (4 часа)**

### **10.1. Слова - «родственники». Кто командует корнями?**

*Теория:* Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-). Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл.. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

*Практика:* Индивидуальная и парная работа. Тренировочные упражнения.

### **10.2. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»**

*Теория:* Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не всё требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.

*Практика:* проверочная работа по карточкам.

### **10.3. «Пересаженные» корни**

*Теория:* Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.

*Практика:* Индивидуальная работа, карточки.

### **10.4. Обобщение изученного.**

*Практика:* Тест.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

*В результате реализации программы обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:*

### **Личностные:**

- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей,
- *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**дополнительной платной образовательной услуги**

**«Знатоки Русского»**

на 2023 - 2024 учебный год

группа (классы): ЗР

срок обучения: 32 часа

Педагог: Сергеева Ольга Васильевна

№ п/п	№ занятия	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1.	---	01.09.2023- 15.09.2023	---	Формирование группы. Рекламная кампания. Знакомство с программой. Входная диагностика.
<b>1.</b>	<b><i>Введение. (1 час)</i></b>			
1.1.	1	22.09.2023	1	Вводное занятие. Введение. Русский язык – наше богатство.
<b>2.</b>	<b><i>Дорога в письменность. (2 часа)</i></b>			
2.1.	2	29.09.2023	1	Как обходились без письма?
2.2.	3	06.10.2023	1	Древние письмена.
<b>3.</b>	<b><i>Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)</i></b>			
3.1.	4	13.10.2023	1	Как возникла наша письменность?
3.2.	5	20.10.2023	1	Меня зовут Фонема.
3.3.	6	27.10.2023	1	Для всех ли фонем есть буквы?
<b>4.</b>	<b><i>В путь за «главным» правилом (5 часов)</i></b>			
4.1.	7	10.11.2023	1	«Ошибкоопасные места».
4.2.	8	17.11.2023	1	Тайна фонемы.
4.3.	9	24.11.2023	1	Опасные согласные.
4.4.	10	01.12.2023	1	На сцене гласные.
4.5.	11	08.12.2023	1	Выходим на главное правило.
<b>5.</b>	<b><i>Фонемные и нефонемные правила (4 часа)</i></b>			
5.1.	12	15.12.2023	1	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?
5.2.	13	22.12.2023	1	«Ваши старые знакомые».
5.3.	14	29.12.2023	1	Правило о непронизносимых согласных – «фонемное».
5.4.	15	12.01.2024	1	«Нефонемное» правило.
<b>6.</b>	<b><i>Как «оседлать» правило? (2 часа)</i></b>			
6.1.	16	19.01.2024	1	Волшебное средство «самоинструкция» (алгоритмы к правилам).

6.2.	17	26.01.2024	1	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.
<b>7. Память и грамотность (2 часа)</b>				
7.1.	18	02.02.2024	1	Виды памяти.
7.2.	19	09.02.2024	1	Поговорим о плане.
<b>8. Из чего строятся слова? (2 часа)</b>				
8.1.	20	16.02.2024	1	Строительная работа морфем.
8.2.	21	01.03.2024	1	Где хранятся слова?
<b>9. Приставки-труженицы. (7 часов)</b>				
9.1.	22	15.03.2024	1	Поговорим обо всех приставках сразу.
9.2.	23	22.03.2024	1	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.
9.3.	24	25.03.2024 (возмещение за 08.03.2024)	1	Нарушители правила.
9.4.	25	29.03.2024	1	Самые трудные. Приставки третьей группы.
9.5.	26	05.04.2024	1	Что может означать приставка ПРЕ?
9.6.	27	12.04.2024	1	Что может означать приставка ПРИ?
9.7.	28	19.04.2024	1	Закрепление изученного.
<b>10. Смотри в корень! (4 часа)</b>				
10.1	29	26.04.2024	1	Слова-«родственники». Кто командует корнями?
10.2	30	03.05.2024	1	Корень и главное правило, или «Не лезьте за словом в карман».
10.3	31	10.05.2024	1	«Пересаженные» корни.
10.4	32	11.05.2024 (возмещение за 09.05.2024)	1	Обобщение изученного.

Педагог ДПОУ \_\_\_\_\_ / О.В. Сергеева /

**СОГЛАСОВАНО**  
Организатор-1 ДПОУ

\_\_\_\_\_ /В.А. Левонцевич/

«31» августа 20 23 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
дополнительной платной образовательной услуги

**«Знатоки Русского»**

на 2023 - 2024 учебный год

группа (классы): 3Р

срок обучения: 32 часа

Педагог: Сергеева Ольга Васильевна

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	15 сентября	15 мая	32	32	1 раз в неделю по 1 акад. часу (по 45 минут)

Педагог ДПОУ \_\_\_\_\_ / О.В. Сергеева /